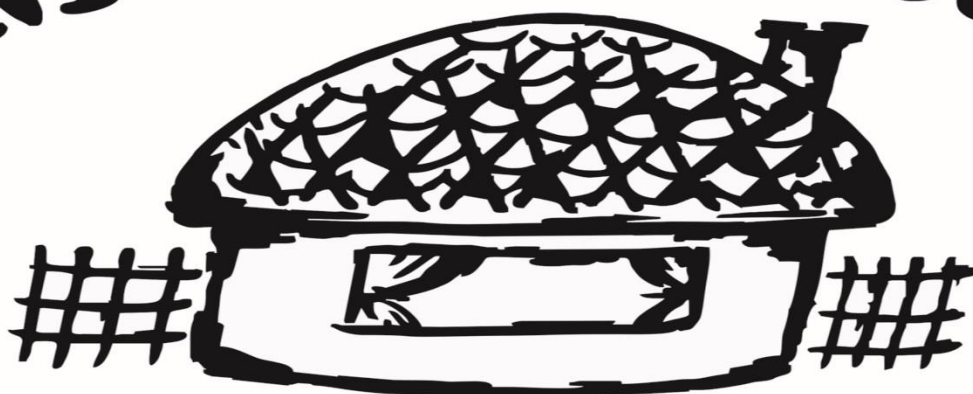


PEDAGÓGIAI PROGRAM

Kiskuckó Óvoda



Szákszend

OM azonosító: 202713

2856 Szákszend, Dózsa György utca 16.

Tartalomjegyzék

1.INTÉZMÉNYI ADATOK	3
2. A pedagógiai program jogszabályi háttere	4
2.1.A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	4
3. BEVEZETŐ	5
4. Az óvodánk története.....	7
4.2. Az óvoda személyi feltételei.....	8
4.3. Pedagógiai alapelveink	8
5.4. Az óvodai élet megszervezése.....	12
9. A nevelés időkeretei	25
9.1. A nevelés tervezése	27
9.2. Sajátos nevelési elveink.....	29
10.1.Az óvodapedagógus modell szerepe	30
10.2. Az óvodapedagógus szakmai elkötelezettsége	31
10.3. Az óvodapedagógus a dajka, asszisztens együttműködése	32
10.4. Az igazgató szerepe.....	32
11. Az óvoda kapcsolatai.....	32
11.1. Az óvoda és a család	33
11.2. A külső kapcsolatok rendszere	37
ZÁRADÉK.....	45

1.INTÉZMÉNYI ADATOK

Az óvoda neve: Kiskuckó Napközi Otthonos Óvoda

Az óvoda OM azonosítója:202713

Címe: 2856 Szákszend Dózsa György utca 16.

Telefonszáma: 06-34/952-233

E-mail címe: ovoda@szakszend.hu

Az óvoda befogadó képessége: 60 fő

Csoportok száma: 2

Az óvoda felügyeleti szerve:

Az intézmény szakmai és törvényességi felügyelete:

Szákszend Község Önkormányzata és Önkormányzati Képviselőtestülete

Az óvoda szakfeladatai

Kormányzati funkciószám szerint:

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben

Alapítója: Szákszend Község Önkormányzata

Fenntartó: Szákszend Község Önkormányzata

Működtető: Szákszend Község Önkormányzata

A program neve: Szákszendi Kiskuckó Napközi Otthonos Óvoda Pedagógiai Programja

A program érvényességének ideje: 5 év

2. A pedagógiai program jogszabályi háttere

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.) 26. § (1)–(2):

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények név használatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet,

Az intézmény pedagógiai programját a nevelőtestület fogadja el, a fenntartó hagyja jóvá.

26. § (3):

A pedagógiai programot felül kell vizsgálni, ha jogszabályváltozás történik (pl. új alapprogram, rendelet), ha a fenntartó ezt előírja, vagy ha az intézmény működésében, nevelési céljaiban jelentős változás áll be.

Az óvoda Pedagógiai Programjának módosítását, indoklás mellett kezdeményezheti az igazgató, egyes munkaközösségek.

A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni.

A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

Amennyiben a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni.

A Kiskuckó Napközi Otthonos Óvoda Pedagógia Programjának érvényessége 2030. augusztus 31.

2.1.A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot az óvoda székhelyén, a nevelői szobában, az igazgatói irodában az ovikréta oldalán, lehet elolvasni, valamint megtekinthető az óvoda honlapján.

3. BEVEZETŐ

Ez a szakmai program tartalmazza nevelési céljainkat, feladatainkat, értékrendünket, melyet a családok felé is kívánunk közvetíteni.

Ez az alapvető dokumentum rendszerbe foglalja óvodánk teljes nevelési, fejlesztési gyakorlatát.

Programunk készítésekor figyelembe vettük a nemzeti köznevelésről szóló:

2011. évi CXC törvényt

Az Óvodai nevelés országos alapprogramot 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendeletet. 2011. évi CXC. törvényt a nemzeti köznevelésről, a továbbiakban Nkt.,

1997. évi XXXI. törvényt a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendeletet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosítását.

Az Alapprogram rendelkezései szakmai és jogi garanciát jelentenek arra, hogy az óvodák pedagógiai programjai egységes alapelvekre és keretekre épüljenek, hogy az óvodai nevelésben részesülő valamennyi gyermek ugyanazon alapelvek, feltételek, szakmai követelmények betartásával sajátítsa el azokat a képességeket, ismereteket, amelyek folyamatosan, és tudatos óvodapedagógiai irányítással teszik őt éretté az iskolai évek megkezdéséhez.

Az Alapprogram elsősorban az óvodai nevelőmunkában annak a tevékenységközpontú szemléletnek a megerősítése, amely támogatja a gyermek egészséges fejlődését, hátrányainak csökkentését, tehetségének kibontakoztatását, és az egyéni adottságaira is figyelembe véve azoknak a képességeknek a folyamatos kialakítását, amelyek segítik őt az iskolai életre való felkészülésben.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja (a továbbiakban: Alapprogram) a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára épít. Magyarország Alaptörvényének értékeit és Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve, meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit. Az Alapprogram szerint az óvodai nevelésben megjelenhetnek a különböző, köztük az innovatív, pedagógiai törekvések, mivel az Alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését, megkötéseket csak a gyermek érdekének védelmében tartalmaz.

Az óvoda pedagógiai programja meghatározza:

- az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,
- azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítést,
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését, melyek által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet,
- a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet,
- a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit,
- a nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatokat,
- az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket,
- a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,
- a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket,
- Pedagógiai alapelveink meghatározásánál figyelembe vettük, hogy a gyermeket, mint fejlődő személyiséget, szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg,
- a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége és ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be,
- az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen, színvonalas nevelésben.
- Ugyanakkor a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveit is beépítettük a programunkba, hiszen számukra illetve egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek számára is biztosítanunk kell a fejlődésüket elősegítő feltételeket, az egyéni képességek differenciált kibontakoztatását, a magas színvonalú, szeretetteljes nevelést.

Az Alapprogram és az azzal összhangban lévő óvodánk helyi Pedagógiai programja egymásra épülnek, szakmailag összehangolt rendszert alkotnak a gyermek harmonikus fejlődése érdekében. A Pedagógiai Programunkban összegezve megtalálható mindaz a szellemiség, szakmai tudás, közös értékrend, nyelv és kultúra, amely a „falusi ovira”, a mi óvodánkra jellemző.

Óvodánk nevelőtestülete és dolgozói továbbra is együttesen arra törekszünk, hogy az elmúlt évek gyermekközpontú szemléletét, szakmai eredményeit megtartva, a jövőben is színvonalas, pozitív jövőképet sugárzó és hagyományokat ápoló intézmény maradjon a falu életében.

4. Az óvodánk története

Óvodánk 40 éve működik a jelenlegi helyén. Az épület több funkciót látott el a község életében (Kultúrház, orvosi rendelő), nem óvodának épült. Az elmúlt évben, 2016-ban, infrastrukturális pályázat jóvoltából, az épület napelemmel történő felszerelése és az épület szigetelése megtörtént. Intézményképünk még vonzóbbá vált, óvodaképünk pozitív erősítést kapott. Az intézmény épülete folyamatos karbantartással és a 2019-es Falu Program pályázat elnyerésével korszerűsödött.

2016/2017-es nevelési évben három óvodai csoporttal működött az intézmény a megnövekvő gyereklétszám miatt. A következő nevelési évtől ismét két óvodai csoporttal működtünk. A gyermek létszám változása tette szükségessé, illetve a bölcsőde kialakítása miatt sem volt szükség a harmadik csoportra. Az intézmény jelenleg két csoporttal működik.

Az óvoda területét kerítés védi, a főút mellett helyezkedik el.

Az épületet nagy területen, zöldövezetű udvar veszi körül, mindazon lehetőséget kínálva, hogy a gyermekek mozgásigényüknek megfelelően önfeledten játszhasanak. Az óvoda udvara kiegészíti az óvoda épületét, mely a szabadban történő játék és mozgás lehetőségét biztosítja. Az udvar felszereltsége jónak mondható. Szép, terebélyes fák, gondozott területek színesítik a játszórészeket. Az udvar belső arculata 2020-as év tavaszán megújult. Az udvari eszközök, felszerelések kicserélődtek természetes és időtálló, új anyagokból készült korszerű mozgásfejlesztő játékokra.

4.1. Az óvoda tárgyi feltételei

Az óvoda épületében jelenleg két csoportszoba, két öltöző, két mosdóhelység, egy nevelői öltöző, egy iroda található.

A berendezési és használati tárgyakban a természetes anyagok dominanciája esztétikai értékközvetítő. A csoportszobák és a helyiségek tágasak, napfényesek. Korszerű óvodai gyermekbútorokkal, berendezésekkel, fejlesztő játékokkal, sportszerekkel gyarapodott az utóbbi években a tárgyi felszereltség.

Az óvoda berendezési tárgyai a gyermekek testméretéhez igazodva, azok önálló használatát teszik lehetővé, számukra hozzáférhető módon. Stabilitásuk a baleset megelőzését szolgálja, elemeinek variálhatósága változatos térépítéssel a gyermekek közös és elkülönülő játékának alapja.

Az egészség megőrzése, a kultúrhigiéniai szokások kialakításának és megerősítésnek érdekében minden gyermek jellel ellátott tisztálkodási eszközeit az óvoda biztosítja és kezeli.

A szülőket a csoportszobákban tudjuk fogadni, ezen helyiségekben szükség szerint megfelelő körülményeket biztosítunk számukra.

Az elhasználódott eszközök folyamatos karbantartását, cseréjét figyelemmel kísérjük. Külön figyelmet szentelünk annak, hogy a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal és anyagokkal vegyük körül.

4.2. Az óvoda személyi feltételei

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele a nevelésnek. Intézményünkben szakmai gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel.

Az óvodapedagógusi tevékenységnek, és az óvoda működését segítő, nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia, az óvodai nevelés eredményességéhez.

Az SNI és a BTMN-s gyermek fejlesztése, speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

4.3. Pedagógiai alapelveink

Óvodánk középpontba állította a gyermeki tevékenységre épülő nevelést és ezt az elvet a teljes nevelési év folyamán keresztül kiemelten kezeli. Célunk a gyermek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével a gyermek egyéni adottságainak fejlesztése. Kiemelt nevelési területeink a környezeti nevelés, természetvédelem, egészséges életmódra nevelés, testi nevelés, hazaszeretetre nevelés. Az óvodapedagógus igyekezzon elméleti felkészültségét növelni, a témával kapcsolatos ismereteit korszerűsíteni, és a napi óvodapedagógiai gyakorlatban beépíteni.

Programunk kitűzött nevelési célját a gyermek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermek egyéni adottságaiból kiindulva lehetséges megvalósítani.

A helyi viszonyok és körülmények figyelembevételével és ismeretében a természeti és társadalmi környezet ismeretét és védelmét, valamint az érzelmekben és lelkiükben gazdag, harmonikus személyiség fejlődésének elősegítését tekintjük hitvallásunknak.

Főbb feladataink:

- Az egészséges óvodai környezet megteremtése.
- A nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes óvodai légkör kialakítása.
- A gyermek megfelelő gondozottságának biztosítása.

- A gyermek alapvető lelki és fizikai szükségleteinek kielégítése.
- Minél változatosabb többfajta tevékenység egy időben történő gyakorlásához a megfelelő feltételek biztosítása (idő, hely, eszközök, ötletek).
- A tevékenységek megszervezésében, a gyermekek tapasztalataira, az aktuális élményvilágára való támaszkodással.
- Élmények nyújtása a minél sokrétűbb és minél komplexebb tevékenység formák kialakítása az óvodai csoportban.
- A gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítése.
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek szervezése.
- A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.
- Modell értékű legyen az óvodapedagógus és az óvoda többi dolgozóinak személyisége, magatartása, kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

Minőségi munkánkat az alábbiak szerint határozzuk meg:

- Fontosnak tartjuk a gyermekközpontú intézmény megvalósítását a fenntartó és a szülők közreműködésével igényesebb környezet kialakításával.
- Felelősek vagyunk a különböző kultúrájú családokból érkező gyermekek érzelmi biztonságáért, a másság elfogadásáért.
- Feladatunk a pozitív élményekhez való juttatás.
- Gyermekeink érdekében ellensúlyozzuk a különböző szociális körülmények között élő családok gyermekeinek elfogadását megfelelő gondozottság, nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes óvodai légkörrel.
- Vállaljuk, hogy pedagógusaink továbbképzéseken szerzett tapasztalataival gazdagítják minőségi munkánkat.
- Lehetőségeinkhez mérten biztosítjuk azokat a helyzeteket, melyek lehetővé teszik, hogy gyermekeink tevékenységek útján fejlődjenek, mely az egyén számára érdekes, a csoport számára fontos és hasznos. Ennek előkészítése, közös feladata minden dolgozó számára.
- Fontosnak tartjuk a kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésében elmaradott gyermekre egyénre szabott fejlesztési terv kidolgozását.
- Nevelési koncepciónk eleme a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, az esélyegyenlőség megvalósítása, a társadalomba való beilleszkedés elősegítése, céltudatos, támogató környezettel, a gyermekek fejlettségéhez igazodó cselekvési módokkal és eszközökkel.
- Fontos feladatunk továbbá a szociálisan hátrányos helyzetű családok körülményeinek feltárása és a megfelelő segítség nyújtás.
- Szakmai megújulás

- Óvodapedagógusok módszertani szabadságának érvényesülése, innovatív pedagógiai törekvések megvalósítása.

5. GYERMEKKÉP – ÓVODAKÉP

„... érzéssel kell bánni velük. Ha erőltetjük, rögtön megijednek. Hagyni kell, hogy kiteljesedjenek. Az a lényeg, hogy ne akarjuk megváltoztatni az egyéniségüket.”
(Nicholas Ewans)

5.1. Küldetésnyilatkozat

- A Kiskuckó Óvoda nevelőtestületének küldetése a 2,5-7 éves korú gyermekek társadalmi gyakorlatra való általános felkészítése, amely magába foglalja a gyermeki személyiség fejlesztését és az életre való felkészítést a tevékenységek által a tevékenységeken keresztül. Intézményünkben legfőbb tevékenység a játék.
- A gyermekek harmonikus személyiségének életkorra jellemző tulajdonságait, kibontakoztassuk és erősítsük. Fejlesszük a gyermekek beszédképességét, erősítsük önállóságukat, megalapozzuk és növeljük önbecsülést. Segítsük az akadályozott és részképesség zavarokkal küzdő, valamint a kiemelt képességű gyermekeket, és a másság elfogadását. A nehéz élethelyzetben lévő családoknak segítséget, támogatást nyújtunk.
- Olyan óvodába várjuk a gyerekeket, ahol szeretetben, otthonos, derűs, nyugodt légkörben, biztonságban tölthetik egész napjukat, személyiségüket fejlesztő játékok közt válogathatnak és dinamikus, gyermekszerető óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők veszik őket körül.
- Naponta mesét hallhatnak, verset tanulhatnak.
- Részt vehetnek a hagyományok ápolásában.
- Beszédhibájukat logopédus javítja.
- Heti rendszerességgel ismerkednek a gyermektornával.
- A kézműves foglalkozásokon megismerkednek a legváltozatosabb anyagokkal, eszközökkel és technikákkal.
- Részképesség elakadásoknál gyógypedagógus nyújt segítséget.
- A nagycsoportosok iskolai felkészítést kapnak.
- Tágas udvaron tölthetik szabadidőjüket.

- Nevelő munkánk tudatos, tervszerű tevékenység, amelyben érvényesül a partnerközpontú szemlélet, a kulturált párbeszéd, az építő kritika, korrekt érdekérvényesítés.

5.2. Gyermekkép

- A gyermek maga a csoda, akinek az a dolga, hogy fejlődjön. Örökmozgó, kíváncsi, szeretetre és odafigyelésre vágyó közösségi lény, saját akarattal, önálló vágyakkal, álmokkal, képességekkel, ismeretekkel. Állandó fejlődésben lévő kisember, formálódó személyiséggel. A gyermekeknek sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség kibontakoztatásában fontos szerepet játszik a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet.
- A családokkal együttműködve, a nevelési tevékenységüket kiegészítve és segítve a gyermekek spontán érését hangsúlyozva, olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik közül legtöbben az óvodáskor végére készen állnak az iskolai élet megkezdésére.
- A gyermek legyen boldog, önálló és kiegyensúlyozott, viselkedése igazodjon az emberi együttélés szempontjából lényeges szabályokhoz.
- Érezze jól magát társai és nevelői között az óvodánkban. Legyen aktív, érdeklődő, szívesen tevékenykedjen.
- Szeresse a mozgást, felnőtt korára váljon életformájává az egészséges életmód.
- Testileg és lelkileg egészségesen fejlődjenek. Rendelkeznek az életkoruknak megfelelő testi és lelki képességekkel és készségekkel.
- Választékosan beszéljék anyanyelvüket, gondolataikat világosan kifejezzék ki.
- Óvodánk törekszik és lehetővé teszi a gyermek kibontakoztatását, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Tudatosan kerüli a nemi sztereotípiák erősítését, elősegíti a nemek társadalmi egyenlőtlenségével kapcsolatos előítéletek lebontását.
- Kötődjön a természethez, tisztelje, és bátran alakítsa környezetét, a világot anélkül, hogy kárt okozna benne, tudjon rácsodálkozni, felfedezni azt.
- Legyen büszke magyarságára ismerje meg népének kultúráját, hagyományait.

5.3. Óvodakép

- Olyan óvodában kívánjuk nevelni a gyermekeket, ahol a gyermek, a szülő és a munkatársak egyaránt felszabadultan, biztonságban érzik magukat.
- Óvodánk a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője a gyermekek harmadik életévétől, az iskolába lépésig. Biztosítjuk az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit.

Az óvoda funkciói:

- óvó-védő
- szociális
- nevelő, személyiségfejlesztő.
- A tevékenységközpontú helyi óvodai pedagógiai programunk keretében, a gyermeki személyiség komplex fejlesztésével végezzük nevelő, szocializáló munkánkat az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermekek személyiségének kibontakoztatásával, a hátrányok csökkentésével, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő, valamint a tehetséges gyermekek ellátását is).
- Tevékenységünkben kiemelt figyelmet szentelünk a kézművességnek, a manuális tevékenykedtetésnek, a hagyományok ápolásának, környezeti nevelésnek az egészséges életmód, és a kommunikáció megalapozásának.
- Változatos tevékenységekkel és élményekkel biztosítjuk a kiegyensúlyozott, nyugodt óvodai életet gyermekeink számára. Óvodánk mindezek teljesítésével segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.
- MOTTÓNK: Az igazi csodákat együtt fedezzük fel!

5.4. Az óvodai élet megszervezése

- A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált

tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (10-45 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

- A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.
- A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napi és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.
- Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást, nevelést végző munkatársakkal. Az óvodai élet megszervezése során törekedni kell a személyes interakciókra, élőszavas mese és közösségi játékelmény biztosításával.
- Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.
- A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében, az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó, amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett, iskolaelőkészítő, fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.
- A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket az előzőekben megfogalmazottak alapján, tanköteles korukat megelőző nevelési évben járóknak kell tekinteni. 45 perc iskolaelőkészítő fejlesztőtevékenységben vesznek részt.
- A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki. A kötelező

dokumentumban az iskolaelőkészítő, fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

- A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésének nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható

Nevelési terv félévenként készítése és értékelése (egészséges életmód alakítása, érzelmi erkölcsi közösségi nevelés fejlesztése, játék-munkatevékenység, anyanyelvi nevelés, tevékenységekbe megvalósuló tanulás fejlesztése) az egész csoportra.

Heti tematikus terv készítése a céloknak megfelelően a négyes feladatrendszer alapján történik, melyben a komplexitás fontos szerepet kap. Magába foglalja a feladatokat, képességfejlesztés módszereit, valamint a szervezési feladatokat, programokat. Az egyes feladatköröknél természetesen jelen van egymás mellett az ének, a mese, a vers, a rajz, mintázás, kézimunka, a mozgás, a beszéd és különböző logikai műveletek sora.

6. Az óvodai élettevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

6.1. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék, képzettársításokat követő szabad játékfolyamat a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó benyomását, játékában tagolja, jeleníti meg. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.

A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt a szülő és az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is. A játékhoz megfelelő helyre, esztétikus és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégtérrel, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket

biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló, a szimbolikus, konstruáló, a szabályjátékokhoz.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült, kreatív gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

A játék járul hozzá legnagyobb mértékben, hogy a gyermeki személyiség kibontakozhasson, a játék során a megismerő tevékenységek fokozott működésével a gyermek minden képessége fejlődik.

6.2. Anyanyelvi nevelés: verselés, mesélés

Mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki, érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese, képi és konkrét formában, a bábozás és dramatizálás eszközeivel, feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére.

Az élőszavas mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A mese tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás során eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A mesélés szokásainak, rítusainak kialakítása segíti a gyermeket a ráhangolódásra és a mesék befogadására.

- A gyermek saját vers és mesealkotása, annak mozgással és vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

- A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.
- Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek, valamint más népek, nemzetiségek meséinek egyaránt helye van.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

Az óvodáskor végére a gyermekek szívesen hallgatnak mesét, verseket, igénylik azok ismétlését, és kialakulnak a mesehallgatáshoz kötődő szokásaik. Örömmel báboznak, dramatizálnak, rajzolnak, megjegyzik a mesék, versek színes fordulatait, valamint megismerik a nemzetiségi gyermekirodalom alkotásait is. A jól megválasztott és élményszerűen előadott mese örömforrás, amely gazdagítja a gyermekek személyiségét és önbizalmát.

6.3. Ének, zene, népi játék, tánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, fennmaradását segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

A népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában. A népi játék, gyermekdal, néptánc és a zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is. A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző állami, egyházi, jeles ünnepekhez fűződik. Az ének, a zene, a népi játék, a tánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú értékközvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

Az óvodáskor végére a gyermekek tisztán, szép szövegkiejtéssel énekelnek, dalokat és mondókákat ismernek. Felismerik és alkalmazzák a magas, mély, halk, hangos éneklést, önállóan is képesek dalt kezdeni és felelgetős játékokat játszani. Ritmusérzékük fejlődését körjátékok, ritmusmotívumok visszatapsolása, dallambújtatás és hangszerek használata segíti.

6.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Az óvodai nevelésben törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek felismerésére. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására ösztönöz. Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi kifejezőképesség, térbeli tájékozódó és rendezőképessegek alakulását. A gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését a gyermekek tér, forma és szín képzeletének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival. Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.

A fejlődés jellemzője óvodáskor végére

Az óvodáskor végére a gyermekek ceruzafogása megfelelő, szem-kéz koordinációjuk összehangolt. Élményeket és elképzeléseket kreatívan, egyéni módon jelenítenek meg, alkotásaikra jellemző a részletező formagazdagság és a színek változatos alkalmazása. Örömforrás számukra a saját és a közösen létrehozott kompozíció, bátran és ötletesen vesznek részt a téralakításban, építésben. Ismerik és helyesen használják az alkotáshoz szükséges eszközöket,

alkalmazzák a különféle vizuális technikákat, képesek értékítéletet megfogalmazni, beszélgetni az elkészült alkotásokról, és rácsodálkozni a szépre.

6.5. Mindennapos mozgás

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

- spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység
- irányított, mindennapos mozgásfejlesztés
- szervezett mozgásos tevékenység

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely, helyzetváltoztató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása. Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás fejlődésére. Az egészségfejlesztő testmozgást az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára biztosítani kell. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron is megszervezhető.

A fejlődés jellemzője óvodáskor végére

Az óvodáskor végére a gyermekek mozgása összerendezetté, ügyesebbé válik, teljesítőképességük növekszik. Gyorsabban, kitartóbban cselekszenek, szeretik és igénylik a mozgást. Szívesen vesznek részt a testnevelési játékokban, betartják a szabályokat, és néhány játékot már önállóan is képesek játszani. Kialakul térbeli tájékozódásuk, megértik az egyszerű vezényszavakat, elfogadják az óvónő irányítását. A mozgástevékenységekhez kapcsolódó megnevezések és magyarázatok bővítik passzív szókincsüket.

6.6 A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, az összefogás, a nemzeti, családi és a kultúra értékeit.

A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatokat, ismereteket is szerez és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alak, nagyság, téri viszonyokat, alakul ítélőképessége, fejlődik tér, sík és mennyiség szemlélete. Az óvodai matematikai nevelés két szakaszban valósul meg. Az első, az 5. életévig tartó időszak célja a gyermekek matematikai kíváncsiságának felkeltése és a szemlélet megalapozása. Az 5–6 éves korban, az intenzív fejlesztés szakaszában a hangsúly az iskolai alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszerzésén, a részképességek, gondolkodási műveletek és szokások kialakításán van. A mindennapi élethelyzetek, a játék és a tevékenységek során természetes módon nyílik lehetőség a mennyiségi és térbeli viszonyok, formák, összefüggések megfigyelésére és rendszerezésére.

Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló

véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt fenntarthatósági szemléletformálásra, a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

A fejlődés jellemzője az óvodáskor végére

A gyermekek szabadon megfogalmazzák gondolataikat matematikai helyzetekről. Képesek válogatni, mennyiségeket összemérni, legalább tízig tárgyakat megszámlálni. Tapasztalatot szereznek a tükörrel való tevékenységekben, ismerik a jobb és bal irányokat, értik és követik az irányokat a térben. Az óvodáskor végére a gyermekek ismerik lakcímüket, szüleik nevét, foglalkozását, felismerik a napszakokat és évszakokat, megkülönböztetik azok jellegzetességeit. Tudják a testrészek nevét, ügyelnek tisztaságukra, képesek a jobb és baloldal megkülönböztetésére. Felismerik a tárgyak, jelenségek közötti összefüggéseket, összehasonlítják őket külső jegyeik és rendeltetésük alapján, valamint megértik az időjárás és a növények fejlődése közötti kapcsolatot. Ismerik és gondozzák a környezetükben élő növényeket, felismerik az állatok élettereit, és kialakul bennük a felelősségérzet a természet védelme iránt. Megnevezik a közlekedési eszközöket, betartják az alapvető közlekedési szabályokat. Gondolataikat összefüggően megfogalmazzák és válaszolnak a kérdésekre. A sajátos nevelési igényű gyermekek is adottságaikhoz mérten képesek ezen készségek elsajátítására.

6.7. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban, azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység. Az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet, a növény gondozás.

A gyermek munka jellegű tevékenysége:

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység;
- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége;
- a közösségi kapcsolatok a kötelesség és felelősségvállalás alakításának eszközei, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő pozitív értékelést igényel.

6.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett párhuzamos tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, amely elsősorban játékba integrált tevékenységekben, cselekvésekben valósul meg.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, több érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

6.9. Egészséges életmódra való nevelés

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladatai:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése,

- a harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésének elősegítése,
- a gyermek testi képességei fejlődésének segítése,
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése,
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása,
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása (szelektív hulladékgyűjtés, a háztartásban a felesleges csomagolóanyagok gyűjtése óvodai felhasználásra),
- megfelelő szakemberek bevonásával a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelés

7.A gyermek fejlődésének nyomon követése

Óvodánk feladata a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése és dokumentálása. A fejlődés eredményeit az ovikrétában ősszel és tavasszal rögzítjük, a szülő itt megtekintheti, de fogadóórák keretében évente két alkalommal, valamint igény szerint tájékoztatjuk. A dokumentáció tartalmazza a gyermek anamnézisének, fejlődési mutatóit (érzelmi–szociális, értelmi, nyelvi, mozgásfejlődés), az óvodapedagógusok megfigyeléseit, a fejlődést segítő intézkedéseket és javaslatokat, valamint ha releváns a fejlesztő pedagógusok javaslatait.

A gyermekek megismerését és fejlődésük nyomon követését több módszer biztosítja. A folyamatos megfigyelés természetes helyzetekben, beszélgetések, dokumentumelemzés (pl. csoportnapló, fejlődésmérő lap), gyermeki munkák elemzése, értékelés és mérés. A „Fejlődést nyomon követő dokumentum” lehetővé teszi, hogy a gyermek fejlődését az óvodába lépéstől az óvodáskor végéig játékos, természetes környezetben végzett megfigyelésekkel rögzítsük.

A nyomon követés fő területei: mozgásfejlettség, testséma, térbeli tájékozódás, finommotorika, értelmi fejlettség, nyelvi kifejezőképesség, valamint a szociális érettség. Az egyéni fejlettségi mutatókat a pedagógusok félévente értékelik és dokumentálják. A fejlődési dokumentum rögzíti a gyermek erősségeit, fejlesztendő területeit, valamint az ezekhez kapcsolódó egyéni fejlesztési és tehetséggondozási terveket.

Az esetleges lemaradások korai felismerése érdekében az óvodapedagógusok szükség szerint speciális játékokat, célzott foglalkozásokat építenek be a csoport mindennapjaiba. Nagyobb lemaradás esetén a gyermekeket a Pedagógiai

Szakszolgálatok szakembereihez (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus) irányítjuk. Ezzel a tudatos és rendszeres dokumentációval biztosítjuk, hogy a gyermekek fejlődése nyomon követhető legyen, és mindenki megkapja a szükséges támogatást.

7.1. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése

„A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben felnevelni és szabadságban elbocsátani.”

(Rudolf Steiner)

Óvodánkban minden gyermeknek meg kell kapni azt a segítséget és támogatást, amely egyéni sajátosságainak megfelel. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közösségbe való beilleszkedését elősegíti a többi gyermekkel együtt történő nevelésük, amely elfogadásra, differenciált bánásmódra és közösségi tapasztalatokra épül.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek csoportjai

- Sajátos nevelési igényű gyermekek,
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek.
- Kivételes képességű, tehetséges gyermekek,
- Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése,

A sajátos nevelési igényből fakadó tartós rendellenességekkel élő gyermekek integrált nevelésben vesznek részt. Az óvoda feladata, hogy csökkentse a hátrányokat, fejlessze az egyéni képességeket és a közösségi beilleszkedést, differenciált módszerekkel támogassa a gyermek fejlődését. Feladatunk a hátrányok csökkentése, egyéni képességfejlesztés, közösségi integráció elősegítése.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek (BTM)

Az óvoda feladata a BTM gyermekek felismerése és fejlesztése az óvodapedagógus és a szakemberek együttműködésével. Számukra differenciált módszerekkel, fokozott figyelemmel és egyéni fejlesztési tervvel biztosítjuk az előrehaladást. A közösség támogató közege elősegíti társas kapcsolataik és együttműködési készségük fejlődését. Célunk az iskolai kudarcok megelőzése, önbizalom erősítése, pozitív énkép kialakítása, felzárkóztatás, hátránykompenzáció.

Kivételes képességű, tehetséges gyermekek

Az óvodában fontos feladat a tehetségígéreték felismerése és fejlesztése. A kiemelkedő képességeket mutató gyermekek számára változatos tevékenységeket, differenciált feladatokat, többletlehetőségeket biztosítunk. A közösségi élmények mellett a gyermek egyéni érdeklődéséhez igazodó tevékenységek támogatják a képességek kibontakozását. Feladatunk a tehetség korai felismerése és ápolása, a gyermek érdeklődésének és képességeinek gazdagítása, a kreativitás, az önállóság és a kitartás fejlesztése.

7.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése

Kiemelt feladatunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének támogatása. Iskolai sikerességük alapja a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás, hiszen a kisgyermekkor meghatározó az idegrendszer fejlődése, a tanulási és alkalmazkodási készségek alakulása szempontjából. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, óvodáskorban hatékonyan fejleszthetők, így a tudatos óvodai pedagógiai munka jelentősen csökkentheti a későbbi iskolai kudarcokat.

A hátrányos helyzet okai lehetnek: környezeti, anyagi, egészségügyi tényezők, valamint a gyermek személyiségében rejlő nehézségek.

Pedagógiai munka kiemelt területei:

- Anamnézis készítése, a gyermek helyzetének pontos feltérképezése.
- Anyanyelvi fejlesztés: szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés és beszédészlelés segítése, logopédus bevonásával.
- Érzelmi és közösségi nevelés: az intézményi nevelésbe való beilleszkedés támogatása, bizalom, elfogadás és együttműködés erősítése.
- Egészséges életmódra nevelés: egészségtudat kialakítása, helyes táplálkozási szokások megerősítése.
- Társadalmi érzékenység fejlesztése: közösségi szabályok, szokások és az életre nevelés kiemelt szerepe.
- Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása: a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó játékos módszerek, kooperatív technikák, mozgás és zene beépítése, valamint partneri együttműködés a szülőkkel.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink

Intézményünk szintén jelentősen fontosnak tartja a problémákkal és különféle hátrányokkal küzdő gyermekek támogatását. Olyan támogató, befogadó légkört biztosítunk számukra, amely elősegíti a felzárkózást, az egyéni képességek kibontakoztatását, és esélyt teremt az iskolai sikerességre.

8. Iskolaérett gyermek jellemzői

Az iskolakezdéshez a gyermek testi, lelki, szociális, kommunikációs és általános ismereti érettsége szükséges. A testileg érett gyermek arányosan fejlett, teherbíró, mozgása összerendezett, finommotorikája és mozgáskoordinációja fejlett, viselkedését és testi szükségleteit szándékosan képes irányítani. Lelki érettségét mutatja nyitott érdeklődése, fejlődő emlékezeti és figyelmi képességei, valamint a fogalmi gondolkodás kezdete. Kommunikációja életkorának megfelelő: érthetően, folyamatosan fejezi ki gondolatait, érzéseit, tisztán ejti a hangokat, és képes megérteni mások beszédét. Általános tájékozottsága kiterjed önmagára, családjára és környezetére. Ismeri lakcímét, szülei foglalkozását, a napszakokat, az öltözködés és időjárás összefüggéseit, a közlekedés alapvető szabályait, valamint a növények és állatok gondozásának, védelmének fontosságát. Szociális érettségét jelzi szabálykövetése, együttműködési készsége, feladattudata, kitartása, munkatempója, önállósága és önfegyelme. Az óvodáskor végére ezek az alapvető feltételek biztosítják a sikeres iskolakezdést, miközben az óvodai nevelés változatlan, célja az egész gyermek harmonikus személyiségfejlődésének támogatása.

9. A nevelés időkeretei

A gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

Az óvodai élet megszervezésének elvei

- A gyermekek napirendjét úgy kell összeállítani, hogy a folyamatosság és a rugalmasság jellemezze.
- Családias légkör kialakítása;
- A heterogén csoportokban kiemelt figyelmet fordítani az eltérő korosztályok igényeire;
- Törekedni a várakozások, monoton cselekedtetések teljes kiküszöbölésére;
- A gyermek minden tevékenységet kipróbálhasson, elvégezhesen, amire képes, ami életkori sajátosságaiból adódik, és nem veszélyeztetni a maga, vagy társai biztonságát.
- Kialakítani a harmonikus arányokat a tevékenységek között, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk a gyermek óvodai életrendjét, időbeosztását. A hetirend és a napirend az a szervezeti keret, ami biztosítja a gyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezet megteremtését.

A gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges a mozgásos tevékenységek szabad kibontakozása. A napirenden belül a legtöbb időt a gyermekek legfontosabb tevékenysége, a játék kapja. A szabad levegőn való tartózkodás, a gyermekek gondozásával kapcsolatos teendők (étkezés, tisztálkodás, alvás) ugyancsak beilleszthetők a játéktevékenység egész napos folyamatába. Reggel, különösen tavasszal és nyáron a szabad levegőn való tartózkodás természetes része a gyermekek napi életének. A hűvösebb idő beköszöntével is szükséges a szabad levegőn való mindennapi tartózkodás, csupán annak időtartamnak csökkentése. A napirend biztonságot, támpontot ad és állandóságot jelent a gyermek számára.

A napirenden belül rugalmasan figyelembe vehető az egyes tevékenységek időigénye. A napirend ezen kívül annak megfelelően, ahogy az évszakok változnak, vagy a gyermeki tevékenységek fejlődése ezt indokoltá teszi, változtatható, módosítható. A napirend a gyermekek nyugodt napi életét biztosítja, figyelembe veszi a fejlődés közben bekövetkezett változásokat. A gyermekek szokásrendszerének kialakításával biztosítjuk a napirenden belül megvalósuló tevékenységek végzésének zavartalanságát.

Napirendünk időkerete 10 órás óvodai nyitva tartáson belül

- játék és szabadidős tevékenység 5 óra
- étkezés, pihenés 3 óra
- öltözködés, tisztálkodási tevékenység 1 óra
- komplex foglalkozások naponta(20 max.45 perc)
- nagycsoportosok iskolai felkészítése 45perc

A napirendben az egyes tevékenységekre fordítható idő rugalmasan változtatható a körülmények, az évszakok, a váratlan események stb. hatására.

Hetirend

A hetirend a napirendhez hasonlóan a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugalmat segíti elő az óvodai csoportban és lehetőséget nyújt a szokásrendszer segítségével az óvodások napi életének megszervezéséhez.

A hetirend, különösen a nevelési év elején teljesen másképp alakulhat, mint a nevelési év végén. A beszoktatás idején figyeljünk arra, hogy minél lazább, rugalmasabb és alkalmazkodóbb hetirendet állítsunk össze. Az iskolára való felkészítés feladatait a hetirend és a napirend összeállításánál is figyelembe kell venni. Jusson elegendő idő a gyermeki, kezdeményezések, ötletek és javaslatok

meghallgatására, kipróbálására vagy közös megvitatására. A rugalmasság, a helyzethez való alkalmazkodás elősegíti, hogy a hetirend a gyermek életének észrevétlen szabályozója legyen. A hetirend kialakítása természetesen az óvodapedagógus feladata, tehát az itt megjelölt hetirend csupán általánosságban és egyetlen lehetséges módon foglalja össze a megvalósítandó feladatokat. Számptalan variációval az adott óvodai csoport és a gyermekek igényeinek, képességeinek figyelembevételével nemcsak a komplex foglalkozások helyei, de az időkeretek is megváltoztathatók.

Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van

Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóság fejlődését egyúttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

A fejlesztés módszerei, differenciált tanulásszervezés

Pedagógia céloknak, a tevékenységi terület sajátosságainak, a gyermekek szükségleteinek és a kompetencia fejlesztés lehetőségeinek figyelembevételével választjuk meg a pedagógiai módszereinket. A módszerhasználatot tudatosság, célszerűség és változatosság jellemezze, mely a nevelés, tanulás eredményességét segíti. Tervezőmunkánkban, pedagógiai tevékenységünkben jelenjen meg a gyermekek ismeretén alapuló egyéni differenciált bánásmód, követelményállítási, motiválás, értékelés. Fejlettségi szintnek, életkornak megfelelő gyermeki választást biztosító párhuzamos és változatos cselekvési, tevékenységi tapasztalatszerzési lehetőségek egyidejű biztosítására kell törekednünk.

A gyermekek kapjanak választási lehetőséget, a gyermek önmagához képest való fejleszthetőségét értjük ez alatt. Vagyis csak annyi feladatot adunk neki, amit meg tud oldani és sikerélményhez juthat. Ez motiválja őt a nehezebb lépcsőfokok elérésére a későbbiekben.

Az óvodáskorú gyermekek szocializációjának sajátosságait figyelembe véve tervezzük pedagógiai feladatainkat, melyek közt elsődlegesnek tartjuk a kudarcok elkerülését és az önbizalom erősítését. Olyan szervezés és irányítás szükséges, mely biztosítja az egyéni sajátosságokhoz, jellemzőkhöz való igazodást.

9.1. A nevelés tervezése

A tevékenységközpontú óvodai nevelés céljának és feladatainak ismeretében a pedagógiai ráhatások rendszerét a gyermekek egyéni adottságaihoz igazodva tervezzük meg.

Az óvodapedagógus számára alapvetően fontos feladat a teljes nevelési folyamat tudatos átgondolása még akkor is, ha jelentős mértékben építünk a

spontán, gyermeki ötletekre, tapasztalatokra. A tervezésben tudatosan vegyük számításba, hogy az egyes gyermekek fejlődési üteme különböző és a gyermek fejlődését tekintve is különböző szinteken lehet egyik vagy másik képességét illetően.

A fejlődés dinamikája tehát egy-egy gyermek esetében a különböző területeken más és más lehet. A nevelés és tanulás tervezése egy tömbben, egymással szoros kölcsönhatásban valósítható meg. A tervezés során mindig a négyes feladatrendszerből kiindulva tervezzük meg a gyermeki tevékenységeket és ezen keresztül a szükséges fejlesztéseket. A cél és a feladatok ismeretében a fejlesztést hosszú távon, éves, féléves periódusokban kell átgondolni, konkrét formában tervezni inkább egy vagy kéthetes periódusokban célszerű, hiszen csak is ez esetben nyílhat lehetőségünk a gyermekek spontán ötleteinek és tapasztalatainak begyűjtésére és a nevelőmunkában való felhasználására.

A gyermeket foglalkoztató élmények és tapasztalatok éppen olyan része a nevelésnek, mint az óvodapedagógus által előzetesen átgondolt és megtervezett feladatok.

A gyermeki személyiség fejlesztése az életre való felkészítés feltételezi a gyermek szűkebb és tágabb környezetében megszerzett, átélt élményeinek és tapasztalatainak, ötleteinek, aktuális tevékenységeinek beépítését a nevelőmunka egészébe. Ezért a tervezés során külön is biztosítani szükséges a gyermeki tapasztalatok előre nem tervezhető tartamának megjelenítését a tervező és megvalósító munkában. A gyermekek folyamatos megfigyelése, az óvodások élményeinek meghallgatása és közös élmények nyújtása a tervezés előkészítő folyamatához tartozik.

A rövid időszakot átfogó tervezés ugyanakkor lehetővé teszi olyan nevelési alaphelyzet kialakulását, amiben a gyermek és az óvodapedagógus aktív egymásra hatása képes a nevelési, tervezési folyamatot befolyásolni. Alapvetően a tevékenységek megtervezéséből kiindulva a neveléstanulás komplex egymásra hatását figyelembe véve szükséges tervezni.

A tervezésnél ne az ismeretanyag növelésére, hanem a több alkalommal, sokoldalúan, különböző nézőpontokból való megközelítésre helyezzük a hangsúlyt. Kevesebbet, de azt alaposabban, többoldalú tapasztalatszerzés és tevékenykedtetés segítségével tervezzük meg.

A heti ütemterv megírása egyben a napi vázlatot is megadja az óvónő számára, ezért nem szükséges a külön vázlatírás. A gyermekek ötleteinek, javaslatainak feljegyzése, összegyűjtése a tevékenységek sokszínűségének megtervezéséhez nyújt segítséget.

A gyermekek megismerését, fejlesztését, fejlődését a külön személyre szóló személyiség lapon követjük figyelemmel. Óvodai jellel ellátott dossziéba kerül a Szakszolgálat véleménye, amely tartalmazza a gyermek fejlesztésére tett javaslatot.

Az óvodapedagógus feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban

- Heti nevelési-tanulási tervkészítés
- Hetirend és napirend összeállítása
- A gyermek fejlődésének megfigyelését szolgáló feljegyzések vezetése
- A nevelőmunka folyamatos tervezése, értékelése
- Féléves tervezőmunka készítése, értékelése
- Az ovi kréta napi szintű vezetése

9.2. Sajátos nevelési elveink

Óvodánkban kialakult rendje és hagyományai vannak. Óvodai csoportjaink részben vegyes életkorúak, így családi mintára együtt nevelődhetnek különböző életkorú, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek és a testvérek is. Ebben a szervezési formában biztosított a modellkövetés, az utánzás feltétele, eredményesebb a szocializálódás, az önállóság tanulása. Családias légkörben folyó gyermekközpontú nevelés a gyermekek testi, lelki, értelmi fejlődését szolgálja.

- Óvodánk középpontba állította a gyermeki tevékenységre épülő nevelést és ezt az elvet a teljes nevelési folyamaton keresztül kiemelten kezeli.
- Rugalmas napirendünkben megnövelt idő áll rendelkezésre a szabad mozgásra, játékokra és a játékban szervezett tanulásra.
- A képességfejlesztést tevékenységeken keresztül, nevelési tartalmak közvetítésével, tudatos, pedagógiai irányítással végezzük.
- Célunk a gyermek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével a gyermek egyéni adottságainak fejlesztése.

A helyi adottságaink lehetővé teszik a természet szeretetére nevelés optimális „kihasználását”, és kirándulások szervezésével a természetszerető, természetvédő személyiség kialakítását.

10. Intézményi célok

A gyermekek

- Szívesen járjanak óvodába, érezzék ott biztonságban magukat;
- Fejlődjenek egyéni tempójuknak, érési sajátosságaiknak megfelelően.
- Legyenek aktív résztvevői a társas kapcsolatoknak, fogadják el a másságot;

- A magyar nyelv segítségével legyenek képesek közreadni gondolataikat, kifejezni érzelmeiket;
- Legyen természetes számukra az egészséges életmód; legyen egészséges önbecsülésük, önbizalmuk;

A szülők

- Szívesen, bizalommal vegyék igénybe szolgáltatásainkat.
- Ismerjék, véleményezzék és támogassák az óvodában folyó nevelőmunkát.
- Aktívan kapcsolódjanak be az óvodai élet szervezésébe.

Munkatársi közösségünk

- Maradéktalanul valósítsa meg a Pedagógiai programot.

Feladatok

- Az óvodai életet vonzóvá tétele.
- Segítjük a gyermeket a szülőtől való zökkenőmentes elválásban, megszerettetjük vele társaikat és az óvodában dolgozó felnőtteket.
- Tervszerűen élményeket, tevékenységeket, eszközöket biztosítunk, támogatjuk a gyermekek spontán kezdeményezéseit;
- Folyamatosan figyeljük és írásban rögzítjük fejlődésüket;
- A fejlődésben elmaradó gyermekeket a szülők beleegyezésével, speciális segítséggel támogatjuk;
- Olyan szülői fórumokat szervezünk és támogatunk, ahol a szülői közösség az óvodai nevelőmunkában érvényesítheti érdekeit;
- Folyamatos, szakszerű tájékoztatást és tanácsot adunk a szülőknek a gyermekek fejlődéséről, nevelésről.

10.1. Az óvodapedagógus modell szerepe

Óvodáskorban, de későbbi életkorban is a példa a leghatásosabb nevelő erők egyike. Éppen ezért nagyon fontos, hogy mit és hogyan mondunk, miként viselkedünk, hogyan öltözködünk stb. Különösen 3-4 éves korban meghatározó a pedagógus személyisége, hiszen kezdetben a gyermek teljesen kritikátlanul, válogatás nélkül utánoz, kizárólag a szeretett és érzelmileg hozzá legközelebb álló felnőtt kedvéért.

Sok múlik tehát azon, milyen értékeket preferálunk mi óvodapedagógusok, a gyermek környezete és azon belül elsősorban a család. Elfogadjuk a szülők szociokulturális környezetének különbségeit, etnikai hovatartozását, másságát,

mert csak így tudunk velük „együtt nevelő” kapcsolatot teremteni különösen a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében.

A gyermek már megtanul, és magával hoz bizonyos értékeket a családból, melyeket az óvodában is tiszteletben kell tartani. Az óvónők mintegy átveszik, átvállalják a gyermek óvodai életében az anya szerepét. Az ő biztonságot és harmóniát sugárzó egyénisége feltétlenül hatni fog a gyermeki személyiség fejlődésére. Ezért gondoljuk azt, hogy a gyermek harmonikus fejlesztésének alapkövetelménye abból indul ki, hogy a gyermek, felnőtt kapcsolat alapja és mintája egész gyermekkoron át a gyermek-szülő viszony.

Ebben a kapcsolatban kell az óvónőknek napközben mintegy helyettesítenie az anyát. A biztonságérzet egyik biztosítója a testi kapcsolat, az ölelés fontossága. Az óvodában még 6 éves korban is igénylik a gyermekek a gyakori simogatást, szeretgetést, ölelést. A gyermekek számára állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt. Személyisége nyitott, derűs, nyugalmat áraszt. A gyermek és az óvodapedagógus aktív együttműködése a felnőttől is másfajta beállítódást, viselkedést igényel. El kell fogadnia, hogy nemcsak ő irányíthatja a gyermeket, hanem a gyermek is hat rá. Kapcsolatuk aktív és kölcsönös. Ez a pedagógusi magatartás feltételezi az önállóságot, rugalmasságot, döntési képességet, helyzetfelismerő képesség meglétét. Az a nevelő képes a gyermeket az életre, az önálló gondolkodásra serkenteni, aki maga is rendelkezik ezekkel a képességekkel.

10.2. Az óvodapedagógus szakmai elkötelezettsége

Óvodapedagógusaink pedagógiai tevékenységüket folyamatosan elemezzék, értékeljék és fejlesszék. Önképzések és szervezett továbbképzések útján arra törekedjenek, hogy gazdagítsák ismereteiket a pedagógiai munka területén. A megszerzett ismereteket építsék be a pedagógiai munkájukba. Az intézmény szakmai munkaközösségében aktívan vegyenek részt. Vállaljanak feladatot és működjenek együtt a tervezett témák, a szervezett programok megvalósításában. Az óvodapedagógia legújabb eredményeiről folyamatosan tájékozódjanak. Használják ki a szakmai egyesületek által nyújtott alkalmakat, továbbképzéseket, a szakmai tájékozottság és szaktudás fejlesztésére. Hatékony kommunikációra és együttműködésre legyen képes a különböző társadalmi rétegekkel (szülő, gyermek, vezető, külső partnerek). Lehetőség szerint alkalmazza az intézményen belüli és kívüli szakmai kommunikáció online formáit. Igyekezzen alkalmazni az információszerzésnek, szakmai együttműködésnek intézményen kívüli lehetőségeit is. Szakmai tevékenységéről számoljon be, a szakmai anyagot tegye hozzáférhetővé. Rendszeresen tájékozódjon az óvodai nevelést segítő digitális eszközökről, annak használatáról és lehetőség szerint alkalmazza is őket. Szakmai munkájában használja fel a

szakmai útmutatókat, valamint az okostelefon, projektor, laptop, táblagép, számítógép adta lehetőségeket. Pedagógiai tevékenysége során új tapasztalatszerzési módokat, munkaformákat képességfejlesztő eszközöket igyekezzon alkalmazni. Az óvoda fejlődése érdekében vegyen részt, fejlesztő tevékenységben, esetleges pályázat írásban, pályázat megvalósításban.

10.3. Az óvodapedagógus a dajka, asszisztens együttműködése

Az óvodában a nevelés eredményességéhez a dajka, pedagógia asszisztens munkája is hozzátartozik. Az óvodapedagógus munkáját a pedagógiai asszisztens és a dajka segíti. A pedagógiai asszisztens feladata a gyermekek mindennapi tevékenységeinek támogatása, a foglalkozások előkészítése és lebonyolításában való közreműködés, a felügyelet és a biztonság biztosítása. Elfogadó, befogadó attitűdjével járuljon hozzá a kedvező légkör kialakításához, segítse az önállóság, a szocializáció és a tanulási szokások fejlődését. A dajka gondoskodik a csoportszoba és a kiszolgáló helyiségek tisztaságáról, az étkezések előkészítéséről és lebonyolításáról, a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, valamint mindennapi tevékenységeik segítéséről. Együttműködésük kiegészíti az óvodapedagógus nevelőmunkáját, így közösen biztosítják az óvoda óvó-védő funkciójának teljes megvalósítását.

10.4. Az igazgató szerepe

Az igazgató feladata, hogy támogató, ösztönző vezetőként irányítsa a közösség munkáját, előmozdítsa a gyermekek fejlődését és a pedagógusok szakmai kibontakozását. Felelős a kedvező légkör megteremtéséért, a helyi innovációk ösztönzéséért, a rendelkezésre álló erőforrások hatékony felhasználásáért, valamint óvodája jó hírnevének és kapcsolatainak építéséért.

11. Az óvoda kapcsolatai

Az óvoda és környezetének együttműködése

Az óvoda környezetét tekintve külön kell szólni a gyermekek szűkebb és tágabb környezetéről. Ahhoz, hogy a gyermek biztonságban érezze magát, ismernie kell az őt körülvevő közvetlen környezetet. A 3 évesek eleinte a csoportszobával és az egyéb helyiségekkel ismerkednek meg.

A szűkebb környezetben való biztonságot eligazodást fokozatosan követi a táguló világ megismerése. Egyre nagyobb térben adunk lehetőséget a mozgásra, a megismerő tevékenység határai bővülnek. Az óvoda közelében zajló sétáktól elindulva a környék kirándulóhelyeit felkeresve, az adott település létesítményeit látogatva egyre bővülnek a gyermek környezetével kapcsolatos ismeretei.

Az óvoda nevelőmunkáját a helyi környezet egyre intenzívebb formában befolyásolja és ez a tendencia a jövőben fokozódni látszik. Valamennyi esetben a folyamatos és rendszeres kapcsolattartáson van a hangsúly. Az óvodának kezdeményezőként kell fellépnie, hiszen a kapcsolattartást a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében szükséges megvalósítani.

Éppen ezért szükséges az óvoda külső kapcsolatait építeni az alábbi csoportosítás alapján:

- Az óvoda és a család
- Az óvoda és a fenntartó
- Az óvoda és az iskola
- Az óvoda és a különböző közművelődési intézmények kapcsolatai és együttműködési lehetőségei.
- Az óvoda egyéb kapcsolatai

Együttműködés, kapcsolattartás formái

A gyermekek érdekében tudatosan kezdeményezően együttműködünk a szakmai partnerekkel, szülőkkel, kollégákkal. Arra törekszünk, hogy a pedagógiai munkát segítő és egyéb partnerekkel a kölcsönös megbecsülés, a megfelelő kommunikáció, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása legyen jellemző. Igyekszünk megismerni és használni a kapcsolattartás és együttműködés során az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat a többirányú kapcsolattartás érdekében. A fogadóórák és szülői értekezletek mellett.

11.1. Az óvoda és a család

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda,

illetve a család teremti meg. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, az együttműködés során érvényesíti.

Alapelvek

- A nevelésben az óvoda elismeri a család elsődlegességét, tiszteli a szülőt.
- A szülőkkel való kapcsolatunkban az őszinte odafordulás, az empátia és a segítő szándék jellemezze
- A kapcsolatunkat a tapintatra építjük, és arra törekszünk, hogy ez tovább mélyüljön a közös programok, együttes tevékenységek alkalmával.
- Tiszteletben tartjuk a családok vallásos érzelmeit, politikai álláspontját.
- Mindaddig a család magánügyének tekintjük a családban történeteket, amíg azt nem tapasztaljuk, hogy azok a gyermek fejlődését, testi és lelki épségét veszélyeztetik.
- A gyermekek testi, lelki bántalmazásának, legkisebb gyanúja esetén megfelelően cselekszünk
- A gyermeki személyiség feltétel nélküli tisztelete és védelme.

Cél:

- Az óvodai és a családi nevelés egységének megteremtése, a nevelőpartneri viszony kialakítása és működtetése;
- Olyan nevelői hatások érvényesüljenek a gyermekeket, amelyek egymást erősítve segítik a gyermekek fejlődését.

Feladat:

- A kapcsolattartás eddigi formáit minden nevelési év elején ismertetjük a szülőkkel;
- Új kapcsolattartási formák kidolgozása a szülők bevonásával;
- Szülői szervezet létrehozásának és működésének támogatása;
- Pontos információátadással segítjük a pontos tájékozódásukat;
- A PP véleményezésének megszervezése véleményüket figyelembe vesszük;
- Első szülőértekezlet alkalmával ismertetjük a PP-ot és a Küldetésnyilatkozatunkat.
- Az egységes nevelői ráhatások érdekében fejlődés-lélektani, pedagógiai előadásokat is szervezünk külső meghívott szakemberekkel is;
- Éves együttműködési terv közös elkészítése

A kapcsolat formája	Célja	Módszere	Határideje
Beiratkozás	Ismerkedés a szülővel, a gyermekkel; ismerkedés az óvodával	Egyéni beszélgetés, az óvoda megtekintése	Az önkormányzat által megjelölt időpontban.
Családlátogatás	A család nevelési stílusának, a gyermek életkörülményeinek megismerése. Melyek az előzetes várakozásaik, mit várnak az óvodától. Miért választották a mi intézményünket? Szülő és pedagógus közti bizalmi kapcsolat erősítése.	Játék és beszélgetés a gyermekkel, beszélgetés a szülőkkel.	Minden tanév elején, ill. az új gyermek érkezését megelőzően, legkésőbb szeptember 15-ig.
Szülői értekezlet	PP megismertetése, az óvodai élettel kapcsolatos információk megbeszélése. A gyermekcsoport életének, tevékenységeinek bemutatása. Beszoktatás jellemzői. Pedagógiai előadások a nevelés egy-egy területének bemutatásával. A fejlődés-lélektani ismeretekről tájékoztatás a szülők kívánsága szerint. Jellemző nevelési problémák megbeszélése. Az	Előadások, helyzetelemzések tájékoztatások, beszélgetések	Augusztus, február és május hónapban

	iskolaérettség jellemzői.		
Fogadó órák	A gyermek egyéni fejlődésének, a nevelés eredményeinek, egyéni módszereinek és a problémáinak megbeszélése.	Egyéni beszélgetés	Egyeztetett időpontban: évente minden gyermekről minimum 2x
Bekukucsáló	A leendő új ovisok egy délelőttre bejönnek szüleikkel az óvodába	Közös játék, beszélgetés a gyermekekkel, szülőkkel	Beiratkozás után, május környékén
Nyílt nap	1-1 napos betekintés az óvoda mindennapjainak folyamatába. PP gyakorlati megvalósítása, megfigyelési szempontokkal a szülők tájékozódásának segítése a gyermekük csoport béli tevékenységéről.	Megfigyelések, egyéni és közös megbeszélések.	Novemberben és márciusban
Szülői közösség képviselői	Szülői feladatok koordinálása, szülők érdekképviselése, közös munkák tervezése, szervezése	Értekezlet, megbeszélés; közös munka	Nevelési év elején és szükség szerint. Alkalmanként
Nyílt Ünnepek: Karácsony Anyák napja Évzáró nagyok búcsúja Farsang, Gyereknapi, Őszköszöntő	Közös élmények, az óvoda és család közötti kapcsolat mélyítése.	Szervezés, beszélgetés szülők bevonásával.	December, május és június hónapban

Kirándulás	Közös élmények, az óvoda és család közötti kapcsolat mélyítése.	Kirándulás	Tanév végén
------------	-----------------------------------------------------------------	------------	-------------

11.2. A külső kapcsolatok rendszere

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskola) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolat kialakításában és fenntartásában az óvodánk nyitott és kezdeményező.

Közvetett partnerek:

Partnerlista a pedagógiai munkát érintők köréből:

Közvetett partnerek:

- Fenntartó Önkormányzat
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Családsegítő Központ
- Gyermekorvos
- védőnő

Feladat:

- a partnerek számontartása a partnerlistán, kapcsolattartó személyek megjelölése, felkérése;
- folyamatos kapcsolattartás

Az együttműködés formái:

- értekezletek
- levelezés
- kölcsönös látogatás és tájékozódás.

Az óvoda működése, a gyermekek szociális, gyermekvédelmi és nevelési ellátása érdekében rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel, az igazgató, vagy megbízottak útján.

Fenntartó önkormányzat

- Az igazgató részt vesz meghívás alapján a képviselőtestületi üléseken, beszámolót tart az éves munkájáról, meghívja a testület tagjait az óvodai rendezvényekre.
- A gazdasági együttműködés szabályait külön megegyezésben rögzítjük

Gyermekjóléti szolgálat, családsegítő

- Jelzőrendszeri tagként folyamatos az együttműködés

Szakszolgálat

- A gyermekek fejlesztésének iskolára alkalmasságának, elbírálásában szükség szerint közreműködő szakszolgálattal az igazgató állapodik meg az együttműködés formáiban.

Egyház

- Biztosítjuk a helyet és az időt a szabad vallásgyakorlásra

Gyermekorvos, gyermek fogászat

- Évente egyszer felméri a óvodások fizikai állóképességét, felméri az iskolába menő gyermekek szomatikus fejlettségét. Évi egy alkalommal szűrővizsgálatot szervez.

Védőnő

- Az óvodával rendszeres kapcsolatot tart az éves munkaterven felül is.

Más óvodával való kapcsolattartás

- Kölcsönös tapasztalatcsere
- Egymás programján való részvétel
- Ünnepek megszervezése, részvétele

Együttműködés az iskolával

A köznevelési törvény értelmében: 72.§ (2) „A szülő gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelően, saját vallási, világnézeti meggyőződésére, nemzetiségi hovatartozására tekintettel szabadon választhat óvodát, iskolát, kollégiumot. „

Öveges József Általános Iskola

Cél:

- A gyermekek érezzék jól magukat az iskolában;
- Az óvoda-iskola átmenet legyen zökkenőmentes.

Feladat:

- Iskolalátogatás a gyermekekkel;
- Együttműködés az iskola alsós tanítóival

Az együttműködés formái

- A gyermekekkel közös és kölcsönös intézménylátogatás;
- Képzések, továbbképzések, tapasztalatcsere
- Nyílt napok az iskolában
- Közös szülői értekezletek
- Közös versenyek, rendezvények a gyermekek részére

11.3. Az óvoda és a különböző közművelődési intézmények kapcsolatai és együttműködési lehetőségei:

Az óvoda és különböző közművelődési intézmények kapcsolatát a környezetben meglévő lehetőségek határozzák meg. Könyvtár, bábszínház, közösségi ház, közösségi egyéb létesítmények sajátos lehetőségeit hasznosítja az óvoda saját nevelési feladatainak megvalósításában. Mindezt úgy építse be az óvoda életébe, hogy a nevelés és természetesen a gyermekek szempontjai legyenek az elsődlegesek. Kerülni kell a gyermekek túlterhelését okozó fárasztó, hosszan tartó, vagy a gyermekek életkorának nem megfelelő programokat. Az igényesség, az odafigyelés a művészi élmények későbbi befogadását, nagymértékben elő tudja segíteni. Az óvodapedagógusoknak a tervkészítés időszakában már gondolniuk kell arra, milyen programokkal színesíthető, fejleszthető az óvodai élet.

12. Hagyományok, ünnepek

Hétköznapijaink közül kiemelkednek az időről időre visszatérő közösségi események az ünnepek, melyek az érzelmi nevelést erősítik. Ünnepeink vonulatának évszázados hagyományai vannak. A hagyományok azok az

alkalmak, visszatérő események, amelyeknek segítségével nemzedékről nemzedékre megőrizhetjük tudásunkat, tapasztalatunkat. Az ünnepek a hagyományápolás szempontjából is rendkívül fontosak, hiszen kultúránk, népszokásaink megismertetésére is lehetőséget adnak.

A nevelési év folyamán fokozott figyelmet kell fordítani az óvodaidőn kívül biztosított fejlesztési lehetőségek színvonalának ellenőrzésére. A gondozási feladatok közben, a szabadidős tevékenységek, séták, a kirándulások, az udvari játék, színházlátogatás, múzeumlátogatás, az óvodán kívüli fakultatív program, zenehallgatás során is. Nem csak a kikapcsolódást, feltöltődést jelentenek a gyerekeknek, hanem élménygazdagságunknál fogva segítik a tanulást, elmélyítik szerzett ismereteiket is. Ezek a színterek az óvodában az évszakokhoz, a programunkban szereplő ünnepekhez, néphagyományhoz, szokásokhoz kapcsolódnak, kötődnek.

Az ünneplés pedagógiai szempontból kiemelt lehetőséget kínál a nevelésnek, beleértve a rengeteg tevékenységi lehetőséget az esztétikai élmények hatását, vagy a közösségi érzések széles skálájának megmutatkozását.

Az ünnepek hagyományok ápolása szempontjából is rendkívül fontosak az óvodában, hiszen kultúránk megismertetésére adnak lehetőséget. Ebből a szempontból nézve az óvoda egyéni arculatának kialakításában is kiemelt jelentőséggel bírnak.

Az aktív és önálló gyermekek nevelésének egyik sajátos eszköze a jól előkészített és szépen megformált ünneplés. Az előkészület a csoporton belüli közösségi érzések alakítására kitűnő alkalmat teremt és természetesen tág teret nyújt a gyermekek közötti együttműködésre a kooperációnak és a kommunikációnak a gyakorlására. Az esztétikus és alkalomhoz illő teremdszítés ugyancsak lehetőség arra, hogy együtt örüljünk annak, amit létrehoztunk. Nem másról van itt szó, mint az értékteremtés és folyamatáról és a gyermekcsoport által létrehozott érték, alkotás, ötletmegvalósulás közös örömről. Az ünnepek tehát nemcsak nevelési célok megvalósítása szempontjából fontosak alapvetően, hanem azért is, mert a legszélesebb tevékenységi formákra adnak lehetőséget.

Törekedjünk arra, hogy sokszínű tevékenység és a társas együttműködés érvényesüljön a tervezésben, szervezésben és a rendezvény lebonyolításában.

Őszi szabadidős tevékenységek, jeles napok, ünnepek:

Nyár búcsúztató, őszi köszöntő mulatság a szülőkkel

Állatok Világnapja

Szüret Szüreti mulatság szervezése

Nyílt nap

Márton nap, Márton napi, lámpás felvonulás

Téli szabadidős tevékenységek, jeles napok, ünnepek:

Advent
Mikulás érkezése,
Mézeskalács sütés (mama nap)
Karácsonyi gyertyagyújtás, Ünnepi műsor
Játszóház
Maci nap
Farsang, jelmezbál a családokkal

Tavaszi szabadidős tevékenységek, jeles napok, ünnepek:

Március 15. megemlékezés
Víz világnapja, kirándulás a tavakhoz
Húsvét Tojásfestés, locsolkodás, tojáskeresés
Föld napja Virágültetés, kertészkedés
Anyák napja
Gyereknapi
Évzáró, ballagás A nagycsoportosok búcsúztatása versekkel, dalokkal.

Igyekezünk még eredményesebbé, színesebbé tenni a gyermeki tapasztalatokat, élményeket. Az óvodában minden alkalmat ragadjunk meg a hagyományok, ünnepek kialakítására. Érvényesítjük a fokozatosság, a folyamatosság, a rendszeresség elvét. A gyermeki személyiségre akkor hat építően a hagyományápolás, ünneplés, ha mély érzelmi töltéssel, aktív részese. Arra kell törekedni, hogy az ünnepnap legyen más nap a többi naphoz képest. Az ünnep gazdagságát a meghittség és érzelem fejezze ki.

13. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az óvodában a gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységért alapvetően az intézmény igazgatója felel, kötelezettségét az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az 1996. évi LXII. módosított Köznevelési törvény határozza meg. A gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat intézményünkben önkéntes vállalkozás alapján egy óvodapedagógus látja el. Célunk a gyermeki jogok maradéktalan érvényesülésének biztosítása a jogszabályok naprakész ismeretében. A gyermek testi-lelki egészségének megóvása, a veszélyhelyzetek feltárása és megelőzése, a szülők és szükség esetén más szakemberek bevonásával. Prevenció keretében a gyermek fejlődését akadályozó, veszélyeztető okok feltárása és megszüntetése kiemelten fontos.

Feladatok:

- Intézményi gyermekvédelmi felelős kijelölése.
- A hátrányok kompenzálása egyéni bánásmóddal, szükség esetén családgondozás keretében.
- A gyermeki és szülői jogok megismertetése és érvényesítése az óvodában.
- A gyermekeket és családokat megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése.
- A bántalmazás és magatartási függőségek megelőzése.

A szülőkkel való együttműködés alapelvei:

- Kiemelt feladat a szülők megnyerése, a bizalomteljes légkör kialakítása, a problémák és konfliktusok megfelelő kezelése, a kölcsönös együttműködés, valamint a családi nevelés elfogadása.

Az igazgató feladatai:

- Tájékoztatja a szülőket a gyermek óvodába járási kötelezettségéről.
- Gondoskodik az ingyenes vagy kedvezményes étkeztetés biztosításáról a család anyagi helyzetének megfelelően.
- Kapcsolatot tart az óvoda orvosával, védőnőjével, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint a Pedagógiai Szakszolgálattal.
- A problémák felmerülésekor a törvényi előírásoknak megfelelően jár el.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Koordinálja a szociális és pedagógiai tevékenységeket, partneri kapcsolatot tart fenn a szakemberekkel (védőnő, családsegítő, pszichológus, gyógypedagógus).
- Részt vesz közös esetmegbeszéléseken, foglalkozik a gyermekek testi, lelki és mentális egészségét érintő problémákkal.
- Gondoskodik a balesetvédelem biztosításáról.
- Segíti az óvodapedagógusok munkáját, családlátogatásokat szervez szükség esetén.
- Évente elkészíti a gyermekvédelmi programot, nyilvántartásokat vezet, gyermekvédelmi ismereteit folyamatosan bővíti.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Biztosítja a gyermekek fejlődéséhez szükséges feltételeket, segíti képességeik kibontakoztatását.

- Differenciált neveléssel igyekszik csökkenteni a családi vagy társadalmi hátrányokat.
- Gondoskodik a gyermek biztonságáról, életkorának megfelelő életritmusáról.
- Figyelemmel kíséri a családi problémákat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel.
- Részt vesz a veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, szükség esetén szakemberhez irányítja a gyermeket. Tudatosan építi az előítéletek csökkentését szolgáló környezetet, bevonja a családot az óvodai életbe.

A veszélyeztetettség okainak vizsgálati szempontjai:

A családi környezet, anyagi és egészségügyi tényezők, rossz lakásviszonyok, nevelési hiányosságok, megromlott családi kapcsolatok, munkanélküliség, váltakozó párkapcsolatok, szenvedélybetegségek, pszichiátriai problémák, illetve a gyermek személyiségében rejlő okok mind hozzájárulhatnak a veszélyeztetettség kialakulásához. Az óvoda feladata ezen okok felismerése, feltárása és kezelése, a megfelelő szakemberek bevonásával.

14. Függelék

Jogszábai háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény
- 2023. évi LII. törvényt a pedagógusok új életpályájáról.
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. Rendelet
- A kormány 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítás
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet
- A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól szóló 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet

ZÁRADÉK

A Kiskuckó Napközi Otthonos Óvoda igazgatója, a nevelőtestület óvodapedagógusaival felülvizsgálta, elkészítette az intézmény **Pedagógiai Programját**.

A helyi pedagógiai program módosítása a hatályos törvényi előírások, jogszabályi változások, valamint a szakmai tartalmakat meghatározó rendeletek és paragrafusok figyelembevételével készült, összhangban az óvoda alapidokumentumaival (Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend).

A Pedagógiai Programhoz való hozzáférés lehetősége: Az intézmény, igazgatói irodájában, a nyilvános dokumentumok között.

A módosítás szükségességét törvényi változások, fenntartói utasítások, valamint a nevelőtestület javaslatai és döntései indokolhatják.

Szákszend, 2025.08.31

Fodorné Pintér Veronika
igazgató

A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Pedagógiai Program módosítását a **Kiskuckó Óvoda nevelőtestülete** a
2025. év napján tartott nevelőtestületi
értekezleten **elfogadta**.

Szákszend, 2025.
.....
nevelőtestület nevében

Pedagógiai Program módosítását **Kiskuckó Óvoda igazgatója** a
2025. év napján tartott nevelőtestületi
értekezleten **jóváhagyta**.

Szákszend, 2025.
Ph.
igazgató

A Pedagógiai Program módosítását a **Kiskuckó Óvoda Szülői Szervezet**
vezetősége a 2025. év napján tartott ülésén
megismerte. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet közössége
véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a
jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Szákszend, 2025.
.....
Szülői Szervezet vezetője

A Pedagógiai Program módosításával kapcsolatban a **fenntartóra** többlet
kötelezettség nem hárul.

Szákszend, 2025.
.....
igazgató

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében, a fenntartóra többlet kötelezettséget nem hárul.

Szákszend Község Önkormányzat Képviselő Testülete 2025. ülésén a Pedagógiai Programot megismerte és elfogadta.

Szákszend, 2025.

.....
fenntartó képviselője